

Уральский социально-экономический
институт (филиал) образовательного
учреждения профсоюзов высшего
образования «Академия труда и
социальных отношений»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УВР УрСЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

И.Ю.Нестеренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика общественного сектора

Направление подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки
финансы и кредит; бухгалтерский учет, анализ и аудит;
экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра: Экономики

Разработчики программы:
К.э.н., доцент Анохина Н.В.

Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;	6
4.1	Содержание дисциплины (модуля)	6
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	7
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).8	
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	11
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);.....	12
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	13
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	16
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	16
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
	Приложение №1 к разделу № 6	18
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
6.1	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
6.2	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	18
6.3	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	22
	Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	22
	Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	23

6.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	28
------------	--	-----------

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель преподавания дисциплины: сформировать теоретические знания о структурном и функциональном содержании экономики общественного сектора, и практические навыки анализа состояния и тенденций развития экономики общественного сектора в России и других государствах.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать навыки работы с экономической литературой, нормативно-правовыми документами, материалами Интернет-ресурсов, касающиеся формирования и развития общественного сектора в экономике России и других государств;
- изучить концептуальные основы развития общественного сектора как научной дисциплины
- освоить методы анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в общественном секторе и уметь прогнозировать возможное их развитие;
- сформировать навыки сбора, обработки и анализа данных отечественной статистики о социально-экономических процессах в общественном секторе, составления информационного обзора о тенденциях развития общественного сектора в экономике разных стран.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Общекультурных:

ОК-3 - обладает способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Профессиональных:

ПК-7 –обладает способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-23- обладает способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОК-3 - обладает способностью использовать основы экономических значений в различных сферах деятельности

В результате освоения компетенции ОК- 3 студент должен:

знать:

- теорию спроса и предложения общественных благ;
- экономические аспекты общественного выбора;
- распределение доходов, эффективность и благосостояние;
- оценки затрат и результатов в частном и общественном секторе.

уметь:

- использовать теорию спроса и предложения общественных благ для анализа экономических аспектов общественного выбора;
- оценивать налоговые системы;
- оценивать затраты и результаты в частном и общественном секторе экономики.

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- методами анализа экономических аспектов общественного выбора;
- методами оценки налоговых систем;
- методами оценки затрат и результатов в частном и общественном секторе экономики.

ПК-7 –обладает способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате освоения компетенции ПК-7 студент должен:

знать:

- тенденции социально-экономического развития национальной и мировой экономики;
- способы оценки эффективности доходов и расходов в экономике;

уметь:

- эффективно использовать систему информационных источников для сбора новой информации, систематизации, хранения;
- Оформлять итоги исследовательской (аналитической) работы.

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- алгоритмом, методиками, автоматизированными информационными системами, используемыми в экономике;
- методиками оформления результатов аналитической работы

ПК-23- обладает способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений

В результате освоения компетенции ПК-23 студент должен:

знать

- механизмы реализации функций общественного сектора в экономике, связанные с преодолением изъянов рынка;
- показатели результатов экономической деятельности на микро- и макроуровне;
- основные микро- и макроэкономические модели.

уметь:

- анализировать эффективность общественных расходов, состояние и тенденции развития экономики общественного сектора в России

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- методами анализа общественных издержек и выгод, альтернативных форм государственного вмешательства в распределительные процессы в экономике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к разделу базовых дисциплин (Б1.Б.22).

Изучение курса базируется на знаниях следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Финансы», «Статистика».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов		
	Для очной формы обучения	Для очно-заочной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	2/72	-	2/72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего)	36	-	10

в том числе:	-	-	-
Лекции	18	-	4
Семинары, практические занятия	18	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	-	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет	-	зачет(4)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Общественный сектор экономики

Экономика общественного сектора как научная дисциплина. Этапы становления ЭОС. Понятие и задачи ОСЭ. Структура общественного сектора экономики. Экономический кругооборот общественных благ. Особенности модели кругооборота общественных благ с участием государственных и частных некоммерческих организаций. Роль государства в смешанной экономике. Понятие Парето-улучшения. Парето-эффективность. Изъяны рынка. Изъяны государства.

Тема 2. Общественные блага

Общественные блага как результат функционирования общественного сектора. Классификация общественных благ. Свойства общественных благ. Особенности спроса на общественные блага. Проблема «безбилетника» в экономике. Государство как поставщик общественных благ. Равновесие Линдаля. Цены Линдаля. Налог Кларка.

Тема 3. Экономические аспекты общественного выбора

Теория общественного выбора как направление экономической мысли. Голосование как механизм согласования предпочтений потребителей общественных благ. Коллективный выбор. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Бюрократия и неэффективность.

Тема 4. Распределение доходов, эффективность и благосостояние

Политика перераспределения как одно из важнейших направлений деятельности. Трансфертный платеж как форма осуществления перераспределительных процессов. Источники перераспределения. Функция общественного благосостояния. Утилитаризм, либертариизм и эгалитаризм как концепции о справедливости. Неравенство в распределении: причины, способы измерения.

Тема 5. Доходы общественного сектора

Источники государственных доходов. Налоговые доходы. Неналоговые доходы и их состав. Виды финансовой помощи: дотации, субсидии, субвенции. Понятие налога. Классификация и виды налогов. Налоговые обязательства и перемещение налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда. Факторы, влияющие на величину налогового бремени. Избыточное бремя налогообложения.

Тема 6. Эффективность общественных расходов

Структура общественных расходов в разных классификациях. Структура государственных расходов на социальную сферу. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Критерии оценивания общественных расходов. Индикаторы результативности.

Тема 7. Бюджетный федерализм

Понятие бюджетного федерализма. Бюджетная централизация и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Доходы и расходы территориальных бюджетов. Собственные и регулирующие доходы территориальных бюджетов. Модели бюджетного федерализма. Бюджетная децентрализация как основа эффективности общественного сектора в смешанной экономике.

4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 4.1

№ п/ п	Наименование темы	Очная форма обучения						Компетенции	Литература (ссылка на номер в списке литературы и/или электронный источник)
		всего	Аудиторные занятия			Форма контроля	Самостоятельная подготовка		
			лекции	Практические занятия					
1	Общественный сектор экономики	8	2	2			4	ОК-3	Л.1-7
2	Общественные блага	8	2	2			4	ОК-3	Л.1-7
3	Экономические аспекты общественного выбора	12	4	2			6	ОК-3 ПК-7	Л.1-7
4	Распределение доходов, эффективность и благосостояние	12	4	2			6	ОК-3 ПК-7	Л.1-7
5	Доходы общественного сектора	8	2	2			4	ОК-3 ПК-7 ПК-23	Л.1-7
6	Эффективность общественных расходов	12	2	4			6	ОК-3 ПК-7 ПК-23	Л.1-7
7	Бюджетный федерализм	12	2	4			6	ОК-3 ПК-7 ПК-23	Л.1-7
	Промежуточная аттестация	0				0			
	Всего часов	72	18	18		0	36		
	Зачетные единицы	2							

Вид промежуточной аттестации: зачет

Таблица 4.2

№ п/ п	Наименование темы	Заочная форма обучения						Компетенции	Литература (ссылка на номер в списке литературы и/или электронный источник)
		всего	Аудиторные занятия			Форма контроля	Самостоятельная подготовка		
			лекции	Практические занятия					
1	Общественный сектор экономики	9	1	-			8	ОК-3	Л.1-7
2	Общественные блага	9	1	-			8	ОК-3	Л.1-7

3	Экономические аспекты общественного выбора	10	1	1			8	ОК-3 ПК-7	Л.1-7
4	Распределение доходов, эффективность и благосостояние	10	1	1			8	ОК-3 ПК-7	Л.1-7
5	Доходы общественного сектора	9	-	1			8	ОК-3 ПК-7 ПК-23	Л.1-7
6	Эффективность общественных расходов	9	-	1			8	ОК-3 ПК-7 ПК-23	Л.1-7
7	Бюджетный федерализм	12	-	2			10	ОК-3 ПК-7 ПК-23	Л.1-7
	Промежуточная аттестация	4				4			
	Всего часов	72	4	6		4	58		
	Зачетные единицы	2							

Вид промежуточной аттестации: зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема 1. Общественный сектор экономики

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Общественный сектор экономики: понятие и структура.
2. Провалы рынка и необходимость общественного сектора.
3. Общественный выбор в условиях представительной демократии.

Темы докладов:

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.

Задания:

1. Вблизи поселка расположен аэропорт. Ежедневно выполняется 10 рейсов. Руководство собирается ввести 11-й рейс в сутки, который может осуществляться только поздно вечером. Введение дополнительного рейса принесет валовой доход аэропорту в размере 1500 долл. В день, при этом издержки на его организацию составят для аэропорта 1000 долл. в день.
Однако вечерний рейс принесет существенные неудобства обитателям поселка, негативно сказываясь на их отдыхе и, следовательно, на их производительности. Уменьшение производительности обитателей поселка на своих рабочих местах приведет к снижению их совокупного дохода на 800 долл. в день.
1) Является ли данное состояние эффективным. Есть ли необходимость корректирующих налогов и субсидий?
2) Будет ли организован 11-й рейс в сутки, если учесть, что:
а) жители обладают правом на запрещение полетом над поселком;
б) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полетов.
2. Угодья фермера расположены вблизи железнодорожной дороги. Проезжающие поезда причиняют вред посевам фермера, уменьшая его урожай (за счет загрязнения прилегающей к железной дороге полосы земли). По какой цене фермер будет готов выкупить у железнодорожной компании право на запрещение организации движения дополнительного поезда в сутки, если издержки на его организацию составляют для

железнодорожной компании 100долл., при этом дополнительный поезд наносит ущерб посевам фермера в 120долл. Валовой доход от организации дополнительного поезда равен для железнодорожной компании 150 долл. Прибыль от продажи, выращенной фермером продукции (при отсутствии дополнительного поезда), составила бы 100 долл.

Тем 2. Общественные блага

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие общественного блага и его свойства.
2. Классификация общественных благ.
3. Спрос и предложение общественных благ.

Темы докладов

1. Образование как общественное благо.
2. Государственная политика в области образования.
3. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
4. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
5. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.

Задание:

1. Какими товарами (чисто общественными, чисто частными, общественными, частными, смешанными) являются:

1) маяк; 2) милиция; 3) канализация; 4) здравоохранение; 5) противопожарная станция; 6) мост; 7) национальная оборона; 8) пенсионное страхование; 9) телефонная служба; 10) коллеж; 11) телевидение; 12) местный парк; 13) школа; 14) фундаментальные исследования.

Тема 3. Экономические аспекты общественного выбора

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Теория общественного выбора.
2. Общественный выбор в условиях прямой демократии.
3. Общественный выбор в условиях представительной демократии.

Темы докладов

1. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
2. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
3. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
4. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
5. Цели и методы манипулирования результатами голосования.

Задание:

Предположим, что в городе N городская администрация решила создать небольшой парк. Каждый житель должен проголосовать «за» или «против». Чтобы посадить парк и содержать его в порядке, жители должны платить ежегодно 12 тыс. рублей, причем каждый из них должен платить равный налог. В таблице показана ежегодная выгода, полученная каждым жителем.

Таблица

Ежегодная выгода, полученная каждым жителем

Жители	Ежегодная выгода одного жителя, руб.
Аистов	1800
Бекасин	260
Воробьев	1600
Грачев	1200
Дроздов	600

Ежов	2200
Жаворонков	1540
Зябликов	1700

а) Определите их общую чистую выгоду.

б) Если каждый житель будет голосовать в соответствии с полученными чистыми выгодами и издержками, то кто будет голосовать «за», а кто «против»? Будет ли принят законопроект?

Тема 4. Распределение доходов, эффективность и благосостояние

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Политика перераспределения как одно из важнейших направлений деятельности.
2. Функция общественного благосостояния.
3. Неравенство в распределении: причины, способы измерения

Темы докладов

1. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
2. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
3. Социальная политика в развитых странах и России.
4. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
5. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.

Задание:

Предположим, что вы потерпели кораблекрушение. В спасательной лодке 10 человек. Вы знаете, что для достижения берега потребуется 10 дней и что запасы рассчитаны на 10 человеко-дней. Как бы распределил запасы утилитарианец? Что бы сделал роулсианец? Некоторые полагают, что даже роулсианский критерий недостаточно отвечает требованиям равенства. Что мог бы задумать человек с взглядами приверженца равенства? Что требует эффективность по Парето?

Тема 5. Доходы общественного сектора

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Структура доходов общественного сектора государства. Классификация налогов.
2. Перемещение налогов. Распределение налогового бремени.
3. Избыточное налоговое бремя и его оценка.

Темы докладов

1. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
2. Эквивалентные налоги.
3. Последствия налогообложения для монополий.
4. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
5. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.

Тема 6. Эффективность общественных расходов

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1

Задания для самостоятельной работы:

1. Структура общественных расходов в разных классификациях.
2. Контракция и квазирынки. Виды контрактов. Критерии оценивания общественных расходов.
3. Анализ издержек и результативность

Темы докладов

1. Общественные расходы в современной экономической системе.
2. Искажающее действие общественных расходов.
3. Современные системы общественного страхования.
4. Виды пенсионных схем и участие в них государства.

Задание:

Объясните причины, согласно которым осуществляется закрепление расходов на науку, образование, здравоохранение, ЖКХ, национальную оборону, правоохранительную и международную деятельности, судебную власть и социальную политику за разными уровнями бюджетной системы Российской Федерации.

Тема 7. Бюджетный федерализм

1. Бюджетная централизация и децентрализация.
2. Территориальные бюджеты: доходы и расходы.

Темы докладов

1. Бюджетный федерализм. Второе поколение.
2. Эффективность бюджетной децентрализации.
3. Межбюджетные отношения в России.
4. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
5. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

Задание:

Заполните цифрами сектор таблицы «Бюджеты субъектов Федерации».

Таблица

Перераспределение бюджетных доходов между федеральным центром и регионами, (млрд. руб.)

	Федеральный бюджет	Бюджеты субъектов федерации	Консолидированный бюджет	Доля бюджетных ресурсов субъектов федерации	Удельный вес налогов в консолидированном бюджете
НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ – всего	675,04		1151,34	41,4	100,0
Налог на прибыль	63,4		165,7	61,7	14,3
Подоходный налог с физических лиц	23,93		132,03	81,9	11,5
Налог на добавленную стоимость	277,4		315,9	12,1	27,4
Акцизы	119,94		148,14	19,0	12,9
Налог с продаж	-		49,5	100,0	4,3
Налоги на имущество	0,3		60,8	99,5	5,3
Налоги на совокупный доход	1,0		6,1	83,6	0,5
Платежи за использование природными ресурсами, из них:	11,11		39,8	72,1	3,5
Таможенные пошлины	171,95	-	171,95	-	14,9

На основании полученных данных ответьте на вопросы:

1. Является, ли по Вашему мнению, оптимальным перераспределение бюджетных доходов по уровням бюджетной системы Российской Федерации и как это соотносится с реализацией основных принципов построения бюджетной системы?
2. За счет каких налоговых доходов происходит перераспределение налогового потенциала в пользу федерального бюджета?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература	
1.	Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора: учеб. Пособие для вузов / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 346 с. – (Высшее образование – Бакалавриат)
2.	Кудрявцев, В.А. Экономика общественного сектора: учебное пособие / В.А. Кудрявцев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - Ч. 1. Теория общественного сектора. - 196 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1960-3(Ч. 1). – ISBN 978-5-8158-1969-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486996
3.	Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора: учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 332 с. – (Высшее образование – Бакалавриат)
4.	Экономика общественного сектора: учеб. Пособие / авт.-сост.: Т.А. Жилина, Е.П. Маскайкин; УрСЭИ (филиал) ОУП ВПО «АтиСО». Каф. Экономики труда, финансов, и управления персоналом. – Челябинск: Изд-во «Два комсомольца», 2015. – 134 с.
5.	Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева; под ред. Н.А. Восколович. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272
Дополнительная литература	
6.	Балтина, А. Финансы общественного сектора экономики: учебное пособие / А. Балтина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 164 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259194
1.	Экономика общественного сектора: Учебно-методические материалы / Жилина Т.А.; УрСЭИ АтиСО. – Челябинск, 2015.-21с.
2.	Экономика общественного сектора: Конспект лекций / Жилина Т.А.; УрСЭИ АтиСО. – Челябинск, 2014.-21с
3.	Экономика общественного сектора: учеб. Для студ. Вузов / под ред. П.В. Савченко, И.А. Погосова, Е.Н. Жильцова; Ин-т экономики РАН; Моск. Гос. Ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 763 с. – (Высшее образование)
7.	Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора: учеб. Пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 345 с. – (Высшее образование)

Нормативно правовые акты, материалы судебной практики

№ п/п	Название	Принят	Источник
3.1	Бюджетный кодекс	ФЗ-145 от 31.07.1998	Консультант Плюс
3.2	Налоговый кодекс, Ч.1	ФЗ-146 от 31.07.1998	Консультант Плюс
3.3	Гражданский кодекс, Ч.1	ФЗ-51 от 30.11.1994	Консультант Плюс

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
Профессиональные базы данных		
1.	http://www.finansy.ru	материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
2.	http://minfin.ru/	официальный сайт Министерства финансов РФ
3.	www.gks.ru	справочный портал Госкомстата РФ
4.	http://ecsocman.edu.ru	образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
5.	http://expert.ru	экспертно-аналитический канал
6.	https://www.scopus.com	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus
7.	https://apps.webofknowledge.com	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science
8.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
9.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Экономика общественного сектора» предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;
- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На практических занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, нормативными актами, развитие навыков решения практических заданий, конкретных профессиональных ситуаций.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- решение индивидуальных вариантов практических заданий;
- выполнение заданий в форме компьютерного тестирования;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов сайте УрСЭИ .

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Qwest, Moodle;
- изучение нормативных актов: Гражданского кодекса о содержании имущественных, гражданско-правовых отношений, Бюджетного кодекса о принципах бюджетных отношений, содержании бюджетного процесса, Налогового кодекса о видах налогов и уровнях их взимания;

- подготовка докладов по отдельным вопросам курса;
- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти, Госкомстата и по материалам периодической печати.

Указания по самостоятельной работе размещены в «Методических указаниях» на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. *Текущая аттестация* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами лекций и работу на практических занятиях. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию, он не будет допущен к экзамену. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена за весь курс обучения по дисциплине.

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение семестра (уч.года).

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	http://consultant.ru/	справочно-информационная система Консультант Плюс
2.	http://garant.ru/	справочно-информационная система «Гарант».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении практических занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

- лекции с использованием мультимедийных презентаций;
- семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
- письменные домашние работы;
- расчетно-аналитические задания;

- обзор официальных документов и материалов периодической печати;
- консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

Приложение №1 к разделу № 6
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине (модулю)
6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ОК-3 - обладает способностью использовать основы экономических значений в различных сферах деятельности	5 семестр	-	3 курс
2	ПК-7 –обладает способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;	5 семестр	-	3 курс
3	ПК-23 - обладает способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	5 семестр	-	3 курс

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента осуществляется по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9
2	Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными

		стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3. Отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	--	--

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

Критерий оценки докладов

Критерий	Требования к докладу
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - методологически верно проведены расчеты показателей; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка (при необходимости), - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оценка	Критерии оценки доклада
«отлично»	1) студент легко ориентируется в содержании теоретического и аналитического материала, свободно пользуется понятийным аппаратом, обладает умением связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; 2) знает и правильно применяет формулы; 3) знает и правильно применяет нормативные документы;

	4) решение аналитического (практического) задания записано понятно, аккуратно, последовательно; 5) подготовлен презентационный материал.
«хорошо»	1) студент демонстрирует полное освоение теоретического и аналитического материала, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает свою позицию; 2) знает и применяет формулы и нормативные документы, но допускает небольшие неточности; 3) решение аналитического (практического) задания записано, но недостаточно аргументировано; 4) подготовлен презентационный материал, но недостаточно полный.
«удовлетворительно»	1) студент демонстрирует неполное освоение теоретического и аналитического материала, плохо владеет понятийным аппаратом, плохо ориентируется в изученном материале, неуверенно излагает свою позицию; 2) знает отдельные формулы и нормативные документы, но допускает значительные неточности в их применении; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно, аргументация отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.
«неудовлетворительно»	1) студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл; 2) беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; 3) решение аналитического (практического) задания записано неверно либо отсутствует; 4) не подготовлен презентационный материал.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа

(консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету

1. Формирование экономики общественного сектора (ЭОС) как научной дисциплины.
2. Понятие общественного сектора (ОС) и его структура.
3. Роль государства в смешанной экономике
4. Понятие Парето-улучшения. Парето-оптимальное состояние.
5. Изъяны рынка. Причины возникновения изъянов рынка.
6. Провалы государства и методы их преодоления.
7. Понятие изъянов государства. Группы факторов, вызывающих изъяны государства.
8. Теоретические подходы к проблемам благосостояния общества.
9. Понятие общественного блага и его основные свойства.
10. Виды и классификация общественных благ. Предложение общественного блага.
11. Проблема переполнения и теория клубов.
12. Спрос на общественные блага. Проблема «безбилетника» и ее решение.
13. Модель Линдаля и налог Кларка.
14. Государство как поставщик общественных благ.
15. Теория общественного выбора как направление экономической науки.
16. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии.
17. Голосование как механизм согласования предпочтений потребителей социальных благ. Коллективный выбор.
18. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности.
19. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений.
20. Эффект рационального игнорирования. Группы специальных интересов.
21. Лоббизм. Поиск политической ренты. Бюрократия и неэффективность.
22. Структура доходов общественного сектора государства.
23. Перераспределительные процессы в экономике. Издержки перераспределения и принцип компенсации.
24. Источники перераспределения.
25. Источники государственных доходов.
- 26. Объекты и цели налогообложения.**
27. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные.
28. Классификация налогов.
29. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы.
30. Взаимосвязь и противоречия критериев. Налоговые обязательства и перемещение налогов
31. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии.
32. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги.

33. Распределение налогового бремени на рынке труда. Мера искажающего действия налога.
34. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
35. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя.
36. Дифференциация доходов населения: показатели и причины
37. Общественные расходы и производство в общественном секторе экономики.
38. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
39. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
40. Общественные расходы государства: сущность и структура.
41. Оценка эффективности расходов общественного сектора экономики. Индикаторы результативности.
42. Сфера действия общественных расходов и перемещение выгод. Контрактация и квазирынки.
43. Сущность бюджетного федерализма. Бюджетная централизация и децентрализация.
44. Факторы, влияющие на развитие бюджетного федерализма в условиях переходного периода.
45. Бюджетная децентрализация как основа эффективности общественного сектора в смешанной экономике.
46. Бюджетные гранты и их классификация. «Эффект липучки».
47. Бюджетная централизация как основа функционирования плановой экономики.
48. Собственные и регулирующие доходы территориальных бюджетов и различные модели бюджетного федерализма.
49. Функции и расходы территориальных бюджетов.
50. Понятие федерализма. Бюджетная централизация и бюджетная децентрализация.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ 1

Наименование компетенции	Вопрос	Ключ
ОК-3 - обладает способностью использовать основы экономических значений в различных сферах деятельности	Экономической функцией государства не является 1. нейтрализация внешних издержек 2. достаточное производство общественных благ 3. регулирование естественных монополий 4. вмешательство в хозяйственную деятельность частных фирм, не являющихся монополиями	4
	Выберите примеры положительных внешних эффектов 1. вакцинация работников предприятия против гриппа 2. низкие цены на продукты питания 3. загрязнение окружающей среды в связи со строительством завода 4. оказание социальной помощи малоимущим слоям населения 5. строительство оросительной системы одним фермером 6. отказ в выплате жилищного пособия 7. установка освещения одним из пользователей гаража 8. усиление шума в связи со строительством аэродрома	1,4,5,7
	При нулевых трансакционных издержках рынок	3

	справляется с любыми внешними эффектами 1. теорема Мэя 2. теорема Эрроу 3. теорема Коуза 4. теорема «второго лучшего»	
	Неравномерное распределение информации называется: 1. а) неполнота информации 2. б) информационная асимметрия 3. с) недостоверная информация 4. несовершенство информации	2
	Налоги – это 1. денежное содержание неработающего человека 2. денежные и натуральные платежи, выплачиваемые из госбюджета 3. денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты; 4. обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроках, установленных законом	4
	Трансфертные платежи - это 1. выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг 2. просроченные платежи 3. часть произведенного продукта, не имеющую форму дохода 4. рентные доходы	1
	Если в систему общего равновесия введено ограничение, которое препятствует достижению какого-либо условия Парето, то другие условия, хоть и достижимы, не являются желательными 1. теорема Мэя 2. теорема Эрроу 3. теорема Коуза 4. теорема «второго лучшего»	2
ПК-7 – обладает способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;	Какие из следующих функций не относятся к функциям некоммерческих организаций 1. предпринимательство 2. социальная защита населения 3. предоставление общественных благ населению 4. создание рыночных благ 5. реализация профессиональных интересов граждан	2,3
	Автором теории оптимального размера групп (теории клубов) считается: 1. Р. Коуз 2. Дж. Бьюкенен 3. П. Самуэльсон 4. Г. Таллок	2
	Налоговые доходы формируются благодаря наличию у государства 1. права управления 2. права принуждения	3

	3. права хозяйствования 4. все ответы верны	
	В зависимости от полноты выраженности свойств общественные блага могут быть: 1. смешанные 2. делимые 3. вспомогательные 4. независимые	3
	К «провалам» государства относятся 1. несовершенство политического процесса 2. ограниченность контроля над бюрократией 3. неспособность государства полностью предусмотреть и проконтролировать последствия принятых решений 4. все ответы правильные	4
ПК-23- обладает способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	Может ли общественная организация в РФ заниматься предпринимательской деятельностью? 1. нет, т.к. законодательство РФ запрещает любую деятельность, связанную с извлечением прибыли 2. да, т.к. законодательство РФ допускает возможность получение прибыли, причем предпринимательская деятельность должна соответствовать целям создания некоммерческой структуры 3. да, ибо прибыль является основным источником дохода организации 4. да, при этом предпринимательство должно приносить максимальную прибыль	1
	При нулевых транзакционных издержках рынок справляется с любыми внешними эффектами 1. теорема Мэя 2. теорема Эрроу 3. теорема Коуза 4. теорема «второго лучшего»	3
	«Провалами рынка» называются: 1. ситуации в экономике, где рынок не срабатывает или срабатывает частично; 2. когда рынок не справляется со своими функциями и не может обеспечить эффективное производство благ; 3. наличие «внешних эффектов» 4. верно все перечисленное	1,2

ВАРИАНТ 2

Наименование компетенции	Вопрос	Ключ
ОК-3 - обладает способностью использовать основы экономических значений в различных сферах деятельности	Государство – 1. это субъект управления 2. это субъект, обладающий правом принуждения 3. это субъект хозяйствования 4. все ответы верны	4
	Наиболее распространенной формой организации хозяйственной деятельности в настоящее время является 1. натуральное хозяйство	4

	2. плановое хозяйство 3. рыночная экономика 4. смешанная экономика	
	Совокупный спрос на общественное благо определяется путем (выберите ответ) суммирования индивидуальных кривых спроса на общественное благо 1. горизонтального 2. вертикального 3. медианного 4. все ответы верны 5. нет верного ответа	1
	Уменьшение степени неравенства в распределении доходов отразится на кривой Лоренца 1. перемещением кривой фактического распределения вверх 2. перемещением кривой фактического распределения вниз 3. приближением кривой фактического распределения к биссектрисе 4. совпадением кривой фактического распределения с биссектрисой	3
	Пополнение средств государственного бюджета осуществляется путем реализации функции налогов 1. стимулирующей 2. фискальной 3. регулирующей 4. контрольной	2
	Под перемещением выгод понимают 1. получение денежных выгод нуждающимися 2. несовпадение полученных выгод с проведенными расходами 3. движение выгод от получателя общественного блага к другим рыночным субъектам 4. все ответы верны	3
ПК-7 обладает способностью, используя отечественные и	Неолиберализм — это направление в экономической науке, сторонники которого отстаивают принцип 1. саморегулирования экономики, свободной от излишней регламентации 2. активного вмешательства государства в хозяйственную деятельность, в основном, в форме протекционизма 3. крайних состояний, характеризующих их изменение в связи с изменением других явлений 4. защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции через систему определенных ограничений	2
	Внешние эффекты в рыночной цене товара или услуги 1. учитываются 2. не учитываются 3. автоматически ликвидируются в процессе потребления	1

зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;	Коэффициент Джини вырос с 0,22 до 0,35. Это означает, что 1. среднедушевые реальные доходы уменьшились 2. дифференциация доходов усилилась 3. лица с фиксированными номинальными доходами стали богаче 4. доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, выросла	4
	К налоговым доходам бюджетов относятся 1. средства самообложения граждан 2. межбюджетные трансферты 3. пени и штрафы за несвоевременную уплату федеральных налогов и сборов 4. доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности	4
	Кривая Лаффера показывает связь между: 1. количеством семей (в процентном выражении) — получателей дохода — и частью совокупного дохода (в процентном выражении), получаемой этим количеством семей; 2. размерами дефицита государственного бюджета и темпом инфляции в стране; 3. налоговыми ставками и объемом налоговых поступлений; 4. размерами теневой экономики и величиной бюджетного дефицита	1
	Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется: 1. политикой, основанной на количественной теории денег; 2. монетарной политикой; 3. политикой «дешевых» денег; 4. фискальной политикой.	4
ПК-23- обладает способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации	Применяемые налоги можно оценить как регрессивные, если величина средней налоговой ставки: 1. растет с увеличением дохода; 2. не изменяется при изменении дохода; 3. сокращается с увеличением дохода	3
	Общественные издержки – это 1. совокупные затраты как производителей, так и всех третьих лиц, связанные с производством и потреблением данного продукта 2. совокупные затраты общественного сектора 3. общие затраты субъектов, предоставляющие общественные блага 4. отрицательные внешние эффекты от потребления общественного блага	3

ВЫЯВЛЕННЫХ ОТКЛОНЕНИЙ	Трансфертные платежи - это 1. выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг 2. просроченные платежи 3. часть произведенного продукта, не имеющую форму дохода 4. рентные доходы	1
--------------------------	---	---

Критерии оценки по тестам изложены в шкале оценки для проведения аттестации по дисциплине в п.6.2.

6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Социально - экономический факультет

38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятия и организации».

Для всех форм обучения

Дисциплина: «Экономика общественного сектора»

Билет № 1

1. Понятие общественного блага и его основные свойства.
2. Общественные расходы и производство в общественном секторе экономики.

Утверждено на заседании кафедры экономики, протокол от _____ № ____

Зав. кафедрой экономики _____ (О.В. Зубкова)

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (п.6.2.).

Задачи

Тема 1. Общественный сектор экономики

Задание 1. Вблизи поселка расположен аэропорт. Ежедневно выполняется 10 рейсов. Руководство собирается ввести 11-й рейс в сутки, который может осуществляться только поздно вечером. Введение дополнительного рейса принесет валовой доход аэропорту в размере 1500 долл. В день, при этом издержки на его организацию составят для аэропорта 1000 долл. в день.

Однако вечерний рейс принесет существенные неудобства обитателям поселка, негативно сказываясь на их отдыхе и, следовательно, на их производительности. Уменьшение производительности обитателей поселка на своих рабочих местах приведет к снижению их совокупного дохода на 800 долл. в день.

1) Является ли данное состояние эффективным. Есть ли необходимость корректирующих налогов и субсидий?

2) Будет ли организован 11-й рейс в сутки, если учесть, что:

- а) жители обладают правом на запрещение полетом над поселком;
- б) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полетов.

Задание 2. Опишите распределение правомочий, возникающих при доверительном управлении банком ваших средств.

Таблица 1 – Распределение правомочий

Правомочие	Клиент	Банк	Государство
1. Право владения			
2. Право пользования			
3. Право управления			
4. Право на доход			
5. Право на капитальную стоимость			
6. Право на безопасность			
7. Право на наследование			
8. Бессрочность			
9. Запрещение вредного использования			
10. Ответственность в виде взыскания			

Задание 3. Угодья фермера расположены вблизи железнодорожной дороги. Проезжающие поезда причиняют вред посевам фермера, уменьшая его урожай (за счет загрязнения прилегающей к железной дороге полосы земли). По какой цене фермер будет готов выкупить у железнодорожной компании право на запрещение организации движения дополнительного поезда в сутки, если издержки на его организацию составляют для железнодорожной компании 100долл., при этом дополнительный поезд наносит ущерб посевам фермера в 120долл. Валовой доход от организации дополнительного поезда равен для железнодорожной компании 150 долл. Прибыль от продажи, выращенной фермером продукции (при отсутствии дополнительного поезда), составила бы 100 долл.

Тема 2. Общественные блага

Задание 1. Какими товарами (чисто общественными, чисто частными, общественными, частными, смешанными) являются:

- 1) маяк; 2) милиция; 3) канализация; 4) здравоохранение; 5) противопожарная станция; 6) мост; 7) национальная оборона; 8) пенсионное страхование; 9) телефонная служба; 10) колледж; 11) телевидение; 12) местный парк; 13) школа; 14) фундаментальные исследования.

Задание 2. Государство дозирует некоторые поставляемые им частные товары и смешанные общественные товары разными способами. Поясните, как каждый из ниже приведенных товаров дозируется и рассмотрите эффект альтернативных дозирующих систем:

- а) государственное высшее образование;
- б) здравоохранение;
- в) национальный парк.

Задание 3. Что происходит с поставляемым государством товаром, на который может возникнуть большой спрос, но для которого не используется прямая дозирующая система? Как решить эту проблему?

Тема 3. Экономические аспекты общественного выбора

Задание 1. Четыре друга: Александр, Андрей, Павел и Кирилл должны принять решение о последовательности действий: пойти в кино (X), устроить вечеринку на квартире у одного из друзей (Y), пойти в кафе (Z) и готовится к семинарскому занятию в университете (W). В таблице 2 указан порядок предпочтения для друзей. Какая программа действий будет в итоге принята, если решение принимается большинством голосов?

Таблица 2 – Порядок предпочтений для друзей

Александр	Y, X, Z, W
Андрей	X, Y, Z, W
Павел	Y, Z, X, W

Кирилл	Y, X, W, Z
---------------	-------------------

Задание 2. Предположим, что в городе N городская администрация решила создать небольшой парк. Каждый житель должен проголосовать «за» или «против». Чтобы посадить парк и содержать его в порядке, жители должны платить ежегодно 12 тыс. рублей, причем каждый из них должен платить равный налог. В таблице 3 показана ежегодная выгода, полученная каждым жителем.

Таблица 3 – Ежегодная выгода, полученная каждым жителем

Жители	Ежегодная выгода одного жителя, руб.
Аистов	1800
Бекасин	260
Воробьев	1600
Грачев	1200
Дроздов	600
Ежов	2200
Жаворонков	1540
Зябликов	1700

а) Определите их общую чистую выгоду.

б) Если каждый житель будет голосовать в соответствии с полученными чистыми выгодами и издержками, то кто будет голосовать «за», а кто «против»? Будет ли принят законопроект?

Задание 3. Таблица 4 – Профиль предпочтений избирателей

Группа 1 (2 изб.)	Группа 2 (4 изб.)	Группа 3 (8 изб.)	Группа 4 (7 изб.)
А	А	Б	В
Б	В	В	Б
В	Б	А	А

Установите победителя по правилу Кондорсе.

Тема 4. Распределение доходов, эффективность и благосостояние

Задание 1. *Какими функциями общественного благосостояния распределены блага между двумя индивидами после перераспределительной деятельности государства.*

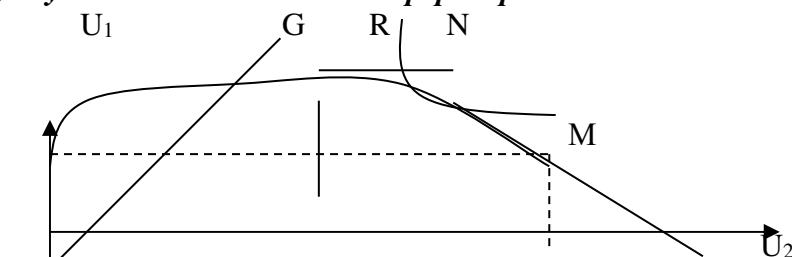


Рисунок 1 – Графическое изображение функций общественного благосостояния

Задание 2. Рассмотрим несчастный случай, когда один человек лишается ноги. Допустим, что это уменьшает его полезность на каждом уровне дохода, но увеличивает его предельную полезность, хотя и незначительно. Допустим, что происходит или не происходит несчастный случай, не зависит от данного лица.

Что бы сделал в данном случае утилитарист и роулсианец? Возможно ли, чтобы утилитарианец предложил бы данному лицу больше, чем роулсианец? При каких обстоятельствах пострадавшее лицо не получил бы от утилитариста ничего?

Задание 3. Предположим, что вы потерпели кораблекрушение. В спасательной лодке 10 человек. Вы знаете, что для достижения берега потребуется 10 дней и что запасы рассчитаны на 10 человеко-дней. Как бы распределил запасы утилитарианец? Что бы сделал

роулсианец? Некоторые полагают, что даже ролсианский критерий недостаточно отвечает требованиям равенства. Что мог бы задумать человек с взглядами приверженца равенства? Что требует эффективность по Парето?

Тема 5. Доходы общественного сектора

Задание 1. Укажите соответствие отдельных налогов разнородным критериям оценки налоговых систем в таблице.

Таблица – Критерии оценки налоговых систем и соответствия им отдельных налогов

Критерии	Аккордный налог	Прогрессивный подоходный налог
Относительное равенство Нейтральность Организационная простота Гибкость Прозрачность		

Тема 6. Эффективность общественных расходов

Задание 1. Назовите формы осуществления государственных расходов.

Задание 2. Что представляет собой сфера действия программы общественных расходов? Объясните. Приведите примеры.

Задание 3. Объясните причины, согласно которым осуществляется закрепление расходов на науку, образование, здравоохранение, ЖКХ, национальную оборону, правоохранительную и международную деятельности, судебную власть и социальную политику за разными уровнями бюджетной системы Российской Федерации.

Тема 7. Бюджетный федерализм

Задание 1. Сформулируйте основные принципы бюджетного федерализма. Проанализируйте их роль и механизмы взаимодействия в бюджетной системы Российской Федерации.

Задание 2. Поясните, из каких специальных фондов, формируемых в федеральном бюджете, в настоящее время, предоставляется финансовая помощь субъектам Российской Федерации.

Задание 3. Заполните цифрами сектор таблицы «Бюджеты субъектов Федерации».

Таблица - Перераспределение бюджетных доходов между федеральным центром и регионами

(млрд. руб.)

	Федеральный бюджет	Бюджеты субъектов федерации	Консолидированный бюджет	Доля бюджетных ресурсов субъектов федерации	Удельный вес налогов в консолидированном бюджете
НАЛОГОВЫЕ ДОХОДЫ – всего	675,04		1151,34	41,4	100,0
Налог на прибыль	63,4		165,7	61,7	14,3
Подоходный налог с физических лиц	23,93		132,03	81,9	11,5
Налог на добавленную стоимость	277,4		315,9	12,1	27,4
Акцизы	119,94		148,14	19,0	12,9
Налог с продаж	-		49,5	100,0	4,3
Налоги на имущество	0,3		60,8	99,5	5,3
Налоги на совокупный доход	1,0		6,1	83,6	0,5

Платежи за использование природными ресурсами, из них:	11,11		39,8	72,1	3,5
Таможенные пошлины	171,95	-	171,95	-	14,9

На основании полученных данных ответьте на вопросы:

1. Является, ли по Вашему мнению, оптимальным перераспределение бюджетных доходов по уровням бюджетной системы Российской Федерации и как это соотносится с реализацией основных принципов построения бюджетной системы?

2. За счет каких налоговых доходов происходит перераспределение налогового потенциала в пользу федерального бюджета?

Тесты

Тема 1 «Общественный сектор экономики»

ВАРИАНТ 1

- Общественный сектор включает 3 подсектора:
 - а) государственный, коммерческий, смешанный
 - б) государственный, добровольно-общественный, смешанный
 - в) государственный, смешанный, частный
 - г) государственный, общественный, смешанный
- Чем выше уровень развития страны,
 - а) тем выше доля общественного сектора в ВВП
 - б) тем ниже доля общественного сектора в ВВП
 - в) тем быстрее увеличивается доля общественного сектора в ВВП
 - г) тем медленнее увеличивается доля общественного сектора в ВВП
- Масштабы общественного сектора определяются:
 - а) объемом государственных доходов и расходов
 - б) уровнем развития рыночной экономики
 - в) привычными моделями поведения в обществе
 - г) сформированной системой институтов
- Физическое воздействие одного процесса на другой называется:
 - а) неполнота рынков
 - б) асимметрия информации
 - в) экстерналии
 - г) несостоятельность рынка
- Введение корректирующих налогов и субсидий – это
 - а) способ решения проблемы экстерналий
 - б) издержки пользования рыночным механизмом
 - в) издержки оппортунистического поведения
 - г) плата за риск недобросовестности
- Способом решения проблемы экстерналий является:
 - а) нейтрализация риска недобросовестности
 - б) интернализация внешних эффектов
 - в) ликвидация провалов рынка
 - г) наделение организаций исключительными правами
- Концепция «экономического человека» подразумевает
 - а) рациональность поведения индивида
 - б) стремление избежать участия в политическом процессе любыми доступными способами
 - в) оба ответа правильные
 - г) нет правильного ответа
- Выберите примеры положительных внешних эффектов

- а) вакцинация работников предприятия против гриппа
- б) низкие цены на продукты питания
- в) загрязнение окружающей среды в связи со строительством завода
- г) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения
- д) строительство оросительной системы одним фермером
- е) отказ в выплате жилищного пособия
- ж) установка освещения одним из пользователей гаража
- з) усиление шума в связи со строительством аэродрома

ВАРИАНТ 2

1. Доля общественного сектора в экономике постоянно увеличивается в исторической перспективе согласно закону
 - а) Вагнера
 - б) Эрроу
 - в) Коуза
 - г) Парето
2. К функциям общественного сектора относят:
 - а) аллокационную, дистрибутивную, стабилизационную
 - б) дистрибутивную, стабилизационную, ситуативную
 - в) стабилизационную, структурную, аллокационную
 - г) аллокационную, дистрибутивную, структурную
3. Стабилизационная функция общественного сектора
 - а) корректирует размещение ограниченных ресурсов
 - б) осуществляет перераспределительные процессы
 - в) отражает влияние государственных финансов на макроэкономическое равновесие
4. Ситуация, когда потребности в отдельных товарах и услугах не могут быть удовлетворены, называется:
 - а) неполнота информации
 - б) неполнота рынков
 - в) асимметрия рынков
 - г) несовершенство рынка
5. Неравномерное распределение информации называется:
 - а) неполнота информации
 - б) информационная асимметрия
 - в) недостоверная информация
 - г) несовершенство информации
6. Полная или частичная замена «хороших» товаров «плохими» называется:
 - а) риск недобросовестности
 - б) тенденциозный отбор
 - в) неполнота рынков
 - г) неоптимальное поведение покупателей
7. К провалам рынка можно отнести
 - а) наличие монополий
 - б) внешние эффекты
 - в) общественные блага
 - г) все ответы правильные
8. Выберите примеры отрицательных внешних эффектов
 - а) вакцинация работников предприятия против гриппа
 - б) низкие цены на продукты питания
 - в) загрязнение окружающей среды в связи со строительством завода
 - г) оказание социальной помощи малоимущим слоям населения
 - д) строительство оросительной системы одним фермером

- е) отказ в выплате жилищного пособия
- ж) установка освещения одним из пользователей гаража

Тема 2 «Общественные блага»

ВАРИАНТ 1

1. В зависимости от дифференциации границ производства и потребления общественные блага могут быть:
 - а) делимые
 - б) смешанные
 - в) перегружаемые
 - г) локальные
2. В зависимости от полноты выраженности свойств общественные блага могут быть:
 - а) смешанные
 - б) делимые
 - в) вспомогательные
 - г) независимые
3. По способу зависимости благ друг от друга общественные блага делятся на:
 - а) делимые и неделимые
 - б) чистые и смешанные
 - в) вспомогательные и взаимодополняющие
 - г) перегружаемые и исключаемые
4. Модель оптимального размещения ресурсов при наличии двух благ (частного и общественного) была предложена
 - а) Р. Коузом
 - б) П. Самуэльсоном
 - в) Дж. Стиглицем
 - г) Э. Линдалем
5. Неисключаемость – это свойство, при котором...
 - а) ограничение доступа потребителей к такому благу практически невозможно;
 - б) ограничение доступа потребителей к такому благу возможно;
 - в) увеличение числа потребителей блага не влечёт за собой снижения полезности, доставляемой каждому из них;
 - г) нет верных ответов
6. Производство общественных благ рыночной экономикой по отношению к имеющимся потребностям всегда является
 - а) достаточным
 - б) недостаточным
 - в) избыточным
 - г) нулевым
7. Общественными благами считаются товары и услуги, обладающие следующими признаками
 - а) делимость
 - б) конкурентность в потреблении
 - в) доступность и бесплатность для любого потребителя
 - г) ни одним из перечисленных

ВАРИАНТ 2

- 1 Концепция общественных благ впервые была сформулирована:
 - а) Стиглицем
 - б) Самуэльсоном
 - в) Пигу
 - г) Коузом

- 2 Автор теории оптимального размера групп (теории клубов) считается:
 - а) Р. Коуз
 - б) Дж. Бьюкенен
 - в) П. Самуэльсон
 - г) Г. Таллок
- 3 Равновесие в общественном секторе:
 - а) саморегулирующийся процесс
 - б) бюджетное равновесие
 - в) зависит от ограничения доходов
 - г) налоговое равновесие
- 4 При оптимальном производстве общественного блага предельная норма трансформации этого блага в частное равна сумме замещения двух благ для всех индивидов, участвующих в их потреблении:
 - а) условие Самуэльсона
 - б) равновесие Линдаля
 - в) критерий Парето
 - г) критерий Калдора-Хикса
- 5 Люди пользуются одним и тем же количеством общественного блага, но при этом платят разную налоговую цену
 - а) равновесие Линдаля
 - б) условие Самуэльсона
 - в) критерий Парето
 - г) критерий Калдора-Хикса
6. Общественными благами считаются товары и услуги, обладающие следующими признаками
 - а) делимость
 - б) конкурентность в потреблении
 - в) доступность и бесплатность для любого потребителя
 - г) ни одним из перечисленных
7. Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными
 - а) кабельное телевидение
 - б) национальная оборона
 - в) телефонная служба сотовой связи
 - г) услуги спортивных клубов
 - д) услуги здравоохранения
 - е) налоговое законодательство

Тема 3 «Экономические аспекты общественного выбора»

ВАРИАНТ 1

1. Если распределение затрат неравномерно, но пропорционально распределению выгод, то общественный выбор в условия прямой демократии будет настолько же оптимальным, как и при равномерном распределении затрат и выгод.
 - а) Да
 - б) Нет
2. Чем выше транзакционные издержки общественного выбора, тем больше преимущества прямой демократии перед представительной.
 - а) Да
 - б) Нет
3. Число партий, представленных в парламенте, не влияет на эффективность общественного выбора.
 - а) Да
 - б) Нет

4. Кто из экономистов получил Нобелевскую премию за свою работу по теории общественного выбора:
 - а) Рональд Коуз
 - б) Джеймс Бьюкенен
 - в) Гордон Таллок
 - г) Дуглас Норт
5. К медианным избирателям относятся те, кто:
 - а) пришел голосовать, хотя им все безразлично
 - б) слишком глуп, чтобы разбираться в существе дела
 - в) обещал поддержку всем соперничающим группам, а теперь не знает, воздержаться от голосования или сказаться больным
 - г) находится в середине существующей шкалы предпочтений.
6. Концепция «экономического человека» подразумевает
 - а) рациональность поведения индивида
 - б) стремление избежать участия в политическом процессе любыми доступными способами
 - в) оба ответа правильные
 - г) нет правильного ответа.
7. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что
 - а) человек обладает полной информацией при принятии решений
 - б) человек принимает правильные решения
 - в) сопоставление выгод и издержек при принятии решений
 - г) нет верного ответа
8. Теория общественного выбора - это теория,
 - а) изучающая различные способы и методы, посредством которых люди используют правительственные учреждения в своих собственных целях
 - б) исследующая взаимозависимости политических и экономических явлений
 - в) исследующая механизмы принятия политиками макроэкономических решений
 - г) все определения верны

ВАРИАНТ 2

1. К какому течению экономической мысли относится теория общественного выбора:
 - а) к радикальному;
 - б) к классическому либерализму;
 - в) к современному либерализму;
 - г) к консервативному?
2. Парадокс голосования сформулировал впервые:
 - а) Жан Кондорсе;
 - б) Джеймс Бьюкенен;
 - в) Кеннет Эрроу;
 - г) Фридрих фон Хайек.
3. Медианный избиратель — это избиратель, который:
 - а) в одинаковой степени симпатизирует всем политическим партиям;
 - б) имеет среднюю степень заинтересованности в решении стоящих перед обществом проблем;
 - в) голосует только за депутатов партии центра;
 - г) обладает средним для данного общества уровнем интеллекта.
4. Прямая демократия – это политическая система, при которой люди имеют право лично голосовать за политический курс или программу.
 - а) Да
 - б) Нет

5. Медианный избиратель – это лицо, занимающее промежуточную позицию по данному вопросу.

- а) Да
- б) Нет

6. Теория общественного выбора в качестве самостоятельного направления формировалась

- а) в 50— 60-х гг. XX в.
- б) в 50— 60-х гг. XIX в.
- в) в конце XIX в.
- г) начале XX в.

7. Представительная демократия — это

- а) политическая система, при которой люди имеют право лично голосовать за политический курс или программу
- б) открытая торговля голосами
- в) политическая систем, при которой все имеющие право голоса периодически избирают своих представителей в законодательные органы, а уже избранные законодатели проводят в жизнь те или иные решения.

8. Прямая демократия — это

- а) политическая система, при которой люди имеют право лично голосовать за политический курс или программу
- б) открытая торговля голосами
- в) политическая систем, при которой все имеющие право голоса периодически избирают своих представителей в законодательные органы, а уже избранные законодатели проводят в жизнь те или иные решения.

Тема 4 «Распределение доходов, эффективность и благосостояние **ВАРИАНТ 1**

1. В роли непосредственных объектов перераспределения могут выступать:

- а) доходы
- б) физический и денежный капитал как фактор производства
- в) экономические возможности
- г) все выше перечисленные.

2. Закончите фразу «Трансфертный платеж (трансферт) представляет собой.....».

3. Экономические потери возникают в результате возникновения:

- д) альтернативных издержек
- е) административных издержек
- ж) предельных издержек

4. Сильная ловушка безработицы возникает в тех случаях, когда: чистый денежный доход безработного, формируемый за счет перераспределения, фактически превышает чистый денежный доход такого же индивида, который имеет работу

- а) чистый денежный доход безработного, формируемый за счет перераспределения, фактически не превышает чистый денежный доход такого же индивида, который имеет работу
- б) чистый денежный доход безработного, формируемый за счет перераспределения, фактически не превышает чистый денежный доход такого же индивида, который имеет работу

5. Распределение доходов, если оно полностью подчиняется законам рынка, описанным в теории факторов производства и оптимумом Парето:

- а) приводит к усилению имущественного расслоения и социально-классовой поляризации общества, обостряются социальные конфликты, что ставит под угрозу существование рынка.

- б) приводит к ослаблению имущественного расслоения и социально-классовой поляризации общества, утихают социальные конфликты.
- 6. Под квантильными коэффициентами понимается разбиение исходной совокупности:
 - а) На десять равных групп
 - б) На две равные группы
 - в) На пять равных групп
- 7. График, демонстрирующий степень неравенства в распределении дохода в обществе, отрасли, а также степени неравенства в распределении богатства называется:
 - а. кривой Лаффера
 - б) кривой производственных возможностей
 - в) кривой Лоренца

ВАРИАНТ 2

1. Сильная ловушка безработицы возникает в тех случаях, когда:
 - а) чистый денежный доход безработного, формируемый за счет перераспределения, фактически превышает чистый денежный доход такого же индивида, который имеет работу
 - б) чистый денежный доход безработного, формируемый за счет перераспределения, фактически не превышает чистый денежный доход такого же индивида, который имеет работу
2. Сильная ловушка бедности имеет место в ситуации, когда:
 - а) дополнительный доход, который индивид получает, интенсифицируя свои трудовые усилия, оказывается недостаточным, чтобы превысить дополнительное эксплицитное и имплицитное налогообложение
 - б) дополнительный доход, который индивид получает, интенсифицируя свои трудовые усилия, превышает дополнительное эксплицитное и имплицитное налогообложение
3. Верны ли следующие утверждения?

Эксплицитное налогообложение — это потери, которые несет индивид в связи с тем, что, достигнув определенного уровня заработка, он перестает получать от государства те или иные пособия, предназначенные для помощи малоимущим. Тому, кто оказался в сильной ловушке бедности, выгодно меньше работать, с тем, чтобы повысить свое благосостояние за счет снижения налогов и получения социальных выплат.

Имплицитное налогообложение — это собственно налоги, собираемые государством, в том числе с целью перераспределения.

 - а) Да
 - б) Нет
4. Базовым критерием эффективности для рыночной экономики является:
 - а) Критерий Калдора-Хикса
 - б) Критерий по Парето
5. Какого подхода к решению вопроса справедливого распределения не существует?
 - а) рыночно-ориентированный
 - б) утилитаристский
 - в) радикальный
 - г) эгалитаристский
6. Представители какого течения полагают, что именно то распределение благ, которое обеспечивается механизмом конкурентного рынка, и есть наиболее справедливое распределение?
 - а) либертариистского
 - б) утилитаристского
 - в) эгалитаристского
7. Дополните фразу.

«.....-не предполагает наличия у общества интересов, не сводимых к индивидуальным, однако акцентирует заинтересованность каждого индивида в социальных гарантиях.»

8. Уменьшение степени неравенства в распределении доходов отразится на кривой Лоренца

- а) перемещением кривой фактического распределения вверх
- б) перемещением кривой фактического распределения вниз
- в) приближением кривой фактического распределения к биссектрисе
- г) совпадением кривой фактического распределения с биссектрисой

Тема 5 «Доходы общественного сектора»

ВАРИАНТ 1

1. От чего в первую очередь зависит способность общественного сектора поставлять общественные блага и осуществлять перераспределение:

- а) Политического режима
- б) Доходов общественного сектора
- в) Уровня производительности

2. Основной формой доходов современного государства, обеспечивающей его функционирование являются:

- а) Трансферты
- б) Субсидии
- в) Налоги

3. Количественной характеристикой искажающего действия налога служит:

- а) Налоговое бремя
- б) Избыточное налоговое бремя
- в) Недостаточное налоговое бремя

4. «При оптимальном налогообложении физический объем производства (продаж) каждого из товаров сокращается в одинаковой пропорции». Это правило:

- а) Корлетта-Хейга
- б) Рамсея
- в) Обратных эластичностей

5. Средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы другому бюджету бюджетной системы – это

- а) бюджетный кредит
- б) бюджетные ассигнования
- в) бюджетные обязательства
- г) межбюджетные трансферты

6. К неналоговым доходам бюджетов в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации относятся

- а) доходы от использования государственной собственности
- б) межбюджетные субсидии
- в) безвозмездные поступления от физических и юридических лиц
- г) дотации из других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

7. Налог с владельцев транспортных средств - это налог

- а) косвенный
- б) прямой
- в) универсальный
- г) постоянный

8. Непосредственное равенство налоговых обязательств всех субъектов экономики, находящихся в одинаковом положении реализует принцип

- а) справедливости налогообложения
- б) платежеспособности субъектов
- в) налогового равновесия

ВАРИАНТ 2

1. Верно ли следующее утверждение?

Дотации - это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов.

- а) Да
- б) Нет

2. Закончите фразу.

«В основе практически любой системы налогообложения лежит принцип.....»

3. С учетом объектов налогообложения различают налоги:

- а) Маркированные и немаркированные
- б) Прямые и косвенные
- в) Специфические и стоимостные

4. В зависимости от того, как изменяется удельный вес налогового платежа в доходе, различаются:

- а) Маркированные и немаркированные
- б) Специфические и стоимостные
- в) прогрессивные, регрессивные и пропорциональные

5. Установление оптимальных налоговых ставок обратно пропорциональны эластичности спроса на товар сформулировано в правиле об оптимальности налогообложения

- а) Рамсея
- б) Корлетта—Хейга
- в) обратных эластичностей
- г) все варианты верны

6. Применяемые налоги можно оценить как пропорциональные, если величина средней налоговой ставки:

- а) не изменяется с увеличением дохода;
- б) не изменяется с уменьшением дохода;
- в) не изменяется при любом изменении дохода;
- г) изменяется в соответствии с изменением дохода;

7. Про какой из перечисленных ниже налогов можно утверждать, что все налоговое бремя неизбежно ляжет на непосредственного плательщика этого налога:

- а) налог на прибыль предприятий;
- б) подоходный налог с населения;
- в) акциз;
- г) ни про один из перечисленных типов этого утверждать нельзя.

8. Увеличение ставки налога, при прочих равных условиях...

- а) приведет к увеличению поступлений от этого налога;
- б) является прерогативой налоговой инспекции соответствующей территории;
- в) может привести как к увеличению, так и к снижению поступлений от этого налога;
- г) приведет к снижению дефицита государственного бюджета.

Тема 6 «Эффективность общественных расходов»

ВАРИАНТ 1

1. В структуре расходов консолидированного бюджета главную роль играют:

- а) Расходы на здравоохранение
- б) Расходы на культуру
- в) Расходы на промышленность
- г) Социальные расходы

2. В структуре расходов федерального бюджета главную роль играют:

- а) Расходы на национальную оборону и правоохранительную деятельность и обслуживание госдолга.
- б) Расходы на фундаментальные исследования
- в) Расходы на здравоохранение
- г) Социальные расходы

3. Кто из экономистов предложил классифицировать все общественные расходы на трансфертные и нетрансфертные платежи?

- а) Д. Бьюкенен
- б) Т. Эрроу
- в) А. Пигу

4. Дополните фразу.

«..... - лица, кто безвозмездно или на льготных условиях получает какие-либо блага или денежные средства за счет общественного сектора»

5. Основная причина, по которой сфера действия программы подчас не отвечает замыслам тех кто ее поддерживал, ориентируясь на интересы избирателей?

- а) Перемещение выгод
- б) Перемещение издержек
- в) Перемещение налогового бремени

6. Трансфертные платежи - это

- а) **выплаты, не обусловленные производством товаров и услуг**
- б) просроченные платежи
- в) часть произведенного продукта, не имеющую форму дохода
- г) рентные доходы

7. Какие из перечисленных статей относятся к расходам государственного сектора

- а) **выплаты по государственному долгу**
- б) арендная плата
- в) доходы от государственной собственности
- г) штрафы и пени
- д) **межбюджетные трансферты**

8. Расходы на ЖКХ – это классификация

- а) расходов бюджета по влиянию на процесс расширенного воспроизводства
- б) **расходов бюджета по функциональному содержанию**
- в) расходы бюджета во ведомственной классификации

ВАРИАНТ 2

1. Верно ли следующее утверждение?

Общественные расходы направляются на финансирование программ социальной помощи и общественного страхования.

- а) Верно
- б) Частично верно
- в) Неверно

2. Какой тип контракта предусматривает, что сумма оплаты заранее не устанавливается, а заказчик расплачивается с поставщиком исходя из уровня фактических издержек, добавляя к ним прибыль на оговоренных контрактом условиях например, пропорционально издержкам?

- а) контракт с фиксированной ценой
- б) контракт типа "издержки плюс прибыль"
- в) контракт с разделением затрат
- г) контракт "издержки в «расчете на услугу»"
- д) блочный контракт
- е) контракт "издержки и объем"

3. Какой тип контракта предусматривает фиксированную величину оплаты независимо от объема фактически оказанных услуг?

- а) контракт с фиксированной ценой
- б) контракт типа "издержки плюс прибыль"
- в) контракт с разделением затрат
- г) контракт "издержки в «расчете на услугу»"
- д) блочный контракт
- е) контракт "издержки и объем"

4. Верно ли следующее утверждение?

Анализ издержек и результативности целесообразен, когда установлены лимиты средств, и проблема состоит в улучшении их использования в каждой из сфер деятельности.

- а) Да
- б) Нет

5. В структуре расходов федерального бюджета главную роль играют:

- а) Расходы на национальную оборону и правоохранительную деятельность и обслуживание госдолга.
- б) Расходы на фундаментальные исследования
- в) Расходы на здравоохранение
- г) Социальные расходы

6. Что из перечисленных расходов не относится к государственным?

- а) оплата импорта товаров
- б) военные расходы
- в) расходы на социально-культурные нужды
- г) обслуживание государственного долга
- д) жилищное строительство

7. В каких формах могут осуществляться расходы общественного сектора

- а) в натуральной и денежной
- б) исключительно в денежной
- в) исключите

8. Классификация, оценивающая влияние общественных расходов на национальный доход, предполагает деление расходов

- а) по функциональному содержанию
- б) по ведомственному подходу
- в) по экономическому содержанию
- г) по направленности трансфертных платежей

Тема 7 Бюджетный федерализм

ВАРИАНТ 1

а) Бюджетный федерализм эффективен в том случае, если решения, относящиеся к социальным благам, выгоды от которых локализируются на данной территории, принимаются:

- а) Федерацией;
- б) главой государства;
- в) децентрализованно;
- г) централизованно.

1. Какую функцию расходов территориальных бюджетов государство на практике реализовать не может?

- а) аллокационную;
- б) перераспределительную;
- в) стабилизационную;
- г) другое.

- 2 Деньги, поступающие в территориальный бюджет в виде грантов, избыточно поступают к общественному сектору, в силу чего пропорция между личными расходами граждан и расходами бюджета отклоняется от оптимума. Какое это явление?
 - а) принцип достижения парето-оптимума;
 - б) эффект «липучки»;
 - в) эффект агрегирования прибыли;
 - г) принцип субсидиарности.
- 3 Какие издержки несет государство при децентрализации?
 - а) на национальную оборону;
 - б) административного характера;
 - в) информационного характера;
 - г) мероприятия по пополнению государственных запасов и резервов.
- 4 Что такое субнациональная надбавка к налогам?
 - а) органы власти федерального бюджета имеют право устанавливать свою надбавку;
 - б) органы власти бюджета субъекта федерации имеют право устанавливать свою надбавку;
 - в) органы власти местного бюджета имеют право устанавливать свою надбавку;
 - г) каждый уровень власти имеет право устанавливать свои надбавки;
6. Бюджетный федерализм – это
 - а) устройство бюджетной системы государства, при котором каждый из уровней государственной власти располагает собственным бюджетом и действует в пределах закрепленных за ним бюджетных полномочий
 - б) свод бюджетов всех уровней бюджетной системы на соответствующей территории (консолидированный бюджет)
 - в) регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и их исполнению, а также по контролю за их исполнением (бюджетный процесс)
7. Форма государственного устройства, при котором его административно-территориальные единицы подчиняются центральным органам власти и признаками государственного суверенитета не обладают
 - а) унитарное государство
 - б) федеративное государство
 - в) правовое государство
 - г) демократическое государство
8. Дотации – это бюджетные средства, передаваемые нижестоящему бюджету
 - а) на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия целевых расходов
 - б) на возвратной основе для покрытия текущих расходов
 - в) на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов

ВАРИАНТ 2

1. Трансферты в бюджеты нижестоящего уровня из вышестоящего осуществляется из:
 - а) бюджетных грантов;
 - б) фонда компенсации;

- в) налоговых платежей;
 - г) нет правильного ответа.
2. Какие налоги увязываются непосредственно с той деятельностью налогоплательщика, которой он занимается: ресурсы, виды деятельности, товары и услуги?
- а) прямые налоги;
 - б) недифференцированные налоги;
 - в) косвенные налоги;
 - г) простейшие налоги.
3. Какой налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, например на конкретный вид общественных благ, создаваемых за его счет?
- а) маркированный налог;
 - б) прогрессивный налог;
 - в) пропорциональный налог;
 - г) перераспределительный налог.
4. Какую функцию расходов территориальных бюджетов государство на практике реализовать не может?
- а) аллокационную;
 - б) перераспределительную;
 - в) стабилизационную;
 - г) другое.
5. Деньги, поступающие в территориальный бюджет в виде грантов, избыточно поступают к общественному сектору, в силу чего пропорция между личными расходами граждан и расходами бюджета отклоняется от оптимума. Какое это явление?
- а) принцип достижения парето-оптимума;
 - б) эффект «липучки»;
 - в) эффект агрегирования прибыли;
 - г) принцип субсидиарности.
6. Бюджетные средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основах на финансирование целевых расходов в рамках бюджетной системы или юридическим лицам
- а) субвенция
 - б) бюджетная ссуда
 - в) субсидия
 - г) дотация
7. Представляемые бюджету другого уровня бюджетные средства на возвратной, безвозмездной или возмездной основах на срок не более шести месяцев в пределах финансового года
- а) бюджетная ссуда
 - б) субвенция
 - в) субсидия
 - г) дотация
8. Уровень бедности определяется на основе:
- а) прожиточного минимума;
 - б) фактической заработной платы;
 - в) минимальной заработной платы.

Темы докладов

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Роль государства в смешанной экономике
4. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
5. Государственное регулирование внешних эффектов.
6. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
7. Образование как общественное благо.
8. Государственная политика в области образования.
9. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
10. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
11. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
12. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
13. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
14. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
15. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
16. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
благосостояние
17. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
18. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
19. Социальная политика в развитых странах и России.
20. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
21. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
22. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
23. Эквивалентные налоги.
24. Последствия налогообложения для монополий.
25. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
26. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
27. Общественные расходы в современной экономической системе.
28. Искажающее действие общественных расходов.
29. Современные системы общественного страхования.
30. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
31. Бюджетный федерализм. Второе поколение.
32. Эффективность бюджетной децентрализации.
33. Межбюджетные отношения в России.
34. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
35. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

Критерии оценки докладов изложены в шкале оценки для проведения аттестации по дисциплине в п.6.2.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		
2	Библиотека	Г.В. Шпакова		
3	Учебно-методический отдел	Н.С. Ульянова		